


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Киртелинская средняя общеобразовательная школа»

Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>«Рассмотрено»:</b><br/>Руководитель МО: <u>Самсонова Л.Н.</u><br/>/Самсонова Л.Н./<br/>Протокол № <u>1</u> от<br/>«<u>16</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора по УВР:<br/><u>Бозина Н.И.</u> /Бозина Н.И./<br/>«<u>17</u>» <u>августа</u> 2022г.</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>И.о. директора школы: <u>Бозина Н.И.</u><br/>/Бозина Н.И./<br/>Приказ № <u>10/п</u> от «<u>19</u>» <u>август</u> 2022г.</p>  |
|--|--|---|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

10-11 классы

Принят на заседании педагогического  
совета протокол № 1 от 18 августа 2022 г.

Киртели, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе в 11 классе, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

Рабочая программа составлена на основе:

- Основной образовательной программы МБОУ «Киртелинская СОШ.» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
- Учебного плана МБОУ «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан» на 2022-2023 учебный год.
- Примерной программы по обществознанию 10-11 классы. – Примерные программы по учебным предметам. М : Просвещение, 2017.- (Стандарты второго поколения - проект).
- Рабочих программ по обществознанию для 10-11 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 10 – 11 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2019).

Место предмета «Обществознание» в 10-11 классах

Обществознание в средней школе изучается в 10-11 классах. Общее количество времени на изучение обществознание в 10 классе – 70 часов, 11 классе – 68 часов. Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 2 часа.

Цели и задачи учебного предмета «Обществознание» в 10- 11 классах

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
  - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## Содержание учебного предмета «Обществознание в 10 классе»

Введение в курс «Обществознание 10 класс».

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

Глава 1. Человек в обществе ( 19 ч.)

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Глава 2. Общество как мир культуры (15 ч.)

Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (31 ч.)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин РФ. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Повторение ( 4 ч.)

Человек в 21 веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 11 классе (68 ч.)

Введение (1 ч)

Повторение основного содержания курса обществознания за 10 класс, темы «Право». Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс». Входная диагностика.

Тема 1 «Экономическая жизнь общества» (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

#### Тема 2 «Социальная сфера» ( 17 ч.)

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Демографическая ситуация в России. Миграция.

#### Тема 3 «Политическая жизнь общества ( 20 ч.)

Политика и власть. Политическая сфера и политические институты. Политическая власть. Политическая система. Государство в политической системе. Сущность правового государства. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Избирательная кампания. Политические партии и партийные системы. Типология и функции политических партий. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Роль идеологии в политической жизни. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

#### Повторение ( 2 ч.)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

#### Тематическое планирование предмета «Обществознание» в 10 классе

| № п\п | Название тем  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Глава 1. Введение в курс «Обществознание 10 класс». | 1                |
| 2     | Глава 2. Человек в обществе.                        | 19               |



|   |   |    |
|---|---|----|
| 3 | Глава 3. Общество как мир культуры.                     | 15 |
| 4 | Глава 4. Правовое регулирование общественных отношений. | 31 |
| 5 | Повторение  | 4  |
|   | Итого:  | 70 |

Тематическое планирование предмета «Обществознание» в 11 классе

| № п/п | Название тем                 | Количество часов |
|-------|------------------------------|------------------|
| 1.    | Введение                     | 1                |
| 2.    | Экономическая жизнь общества | 28               |
| 3.    | Социальная сфера             | 17               |
| 4.    | Политическая жизнь общества  | 20               |
| 5.    | Повторение                   | 2                |
|       | Итого:                       | 68               |

*Нормы оценки знаний за выполнение теста*

| % выполнения | 0-49   | 50-74   | 75-89      | 90-100  |
|--------------|--------|---------|------------|---------|
| уровень      | низкий | базовый | повышенный | высокий |
| Отметка      | «2»    | «3»     | «4»        | «5»     |

*Нормы оценки знаний за творческие работы*

|                  | 2                          | 3                               | 4                             | 5  |
|------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|
|                  | низкий                     | базовый                         | повышенный                    | высокий  |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. | Информация частично изложена. В | Достаточно точная информация. | Данная информация кратка и ясна. Использован о более одного ресурса. |

|                            |  |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|
|                            | Информация не точна или не дана.   | работе использован только один ресурс.                                | Использовано более одного ресурса.                                      |   |
| 2<br>Тема                  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.         | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.       | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.            | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3<br>Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.                 |

*Оценка проекта.*

Высокий уровень (оценка «5»)

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень (оценка «4»)

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень (оценка «3»)

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1 -2 ошибки в этапах или в оформлении.

3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

4. Низкий уровень (оценка «2»)

Проект не выполнен или не завершен.

*Работа с текстом* (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос) Высокий уровень (оценка «5»)

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень (оценка «4»)

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении.

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень (оценка «3»)

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень (оценка «2»)

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

*Критерии оценивания сообщения обучающихся*

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы – 3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов – 3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение – 3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией – 3 балла

*Итого:*

12 баллов – отметка «5» – высокий уровень,

9-11 баллов – отметка «4» – повышенный уровень,

5-8 баллов – отметка «3» – базовый уровень.

### *Оценка умений работать с картой*

Высокий уровень (оценка «5») - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень (оценка «4») - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень (оценка «3») - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень (оценка «2») - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Диагностические работы (формат ВПР, НИКО, ОГЭ)

*Оценка «5»:* безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Уровень высокий: 90% – 100% от общего объема заданий.

*Оценка «4»:* безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.

Уровень повышенный: 75% – 89% от общего объема заданий.

*Оценка «3»:* правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Уровень базовый: 51% – 74% от общего объема заданий.

*Оценка «2»:* большинство заданий не выполнено.

Уровень низкий: менее 50% от общего объема заданий.